

凡例

学区ごとにみつけた生き物を集計し、参加者の数で割ってみつけた割合（確認率）を計算しました。
みつけた割合を、以下の区分で色分けしています。

確認率

■	0%以上5%未満
■	5%以上25%未満
■	25%以上50%未満
■	50%以上
□	回答なし
▨	その他の区域 (校区の設定なし)

みつけた割合は必ずしも生き物の生息密度を表すものではありません。

宮古島の調査結果については、重要な種の保護の観点から詳細を掲載していません。

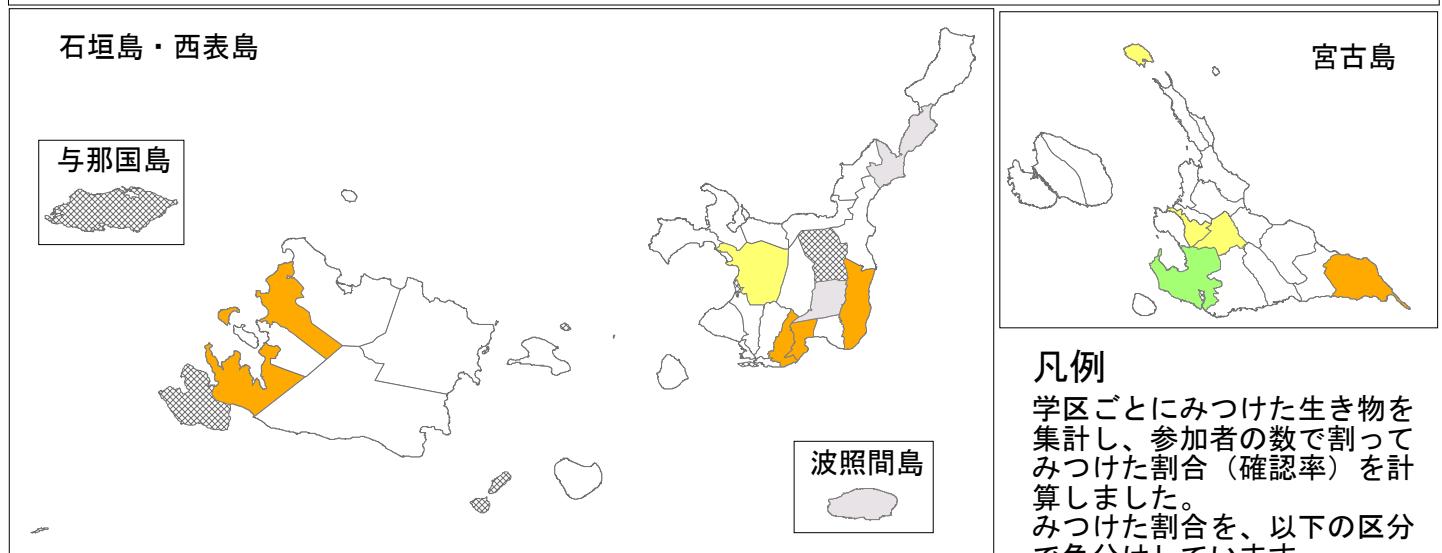
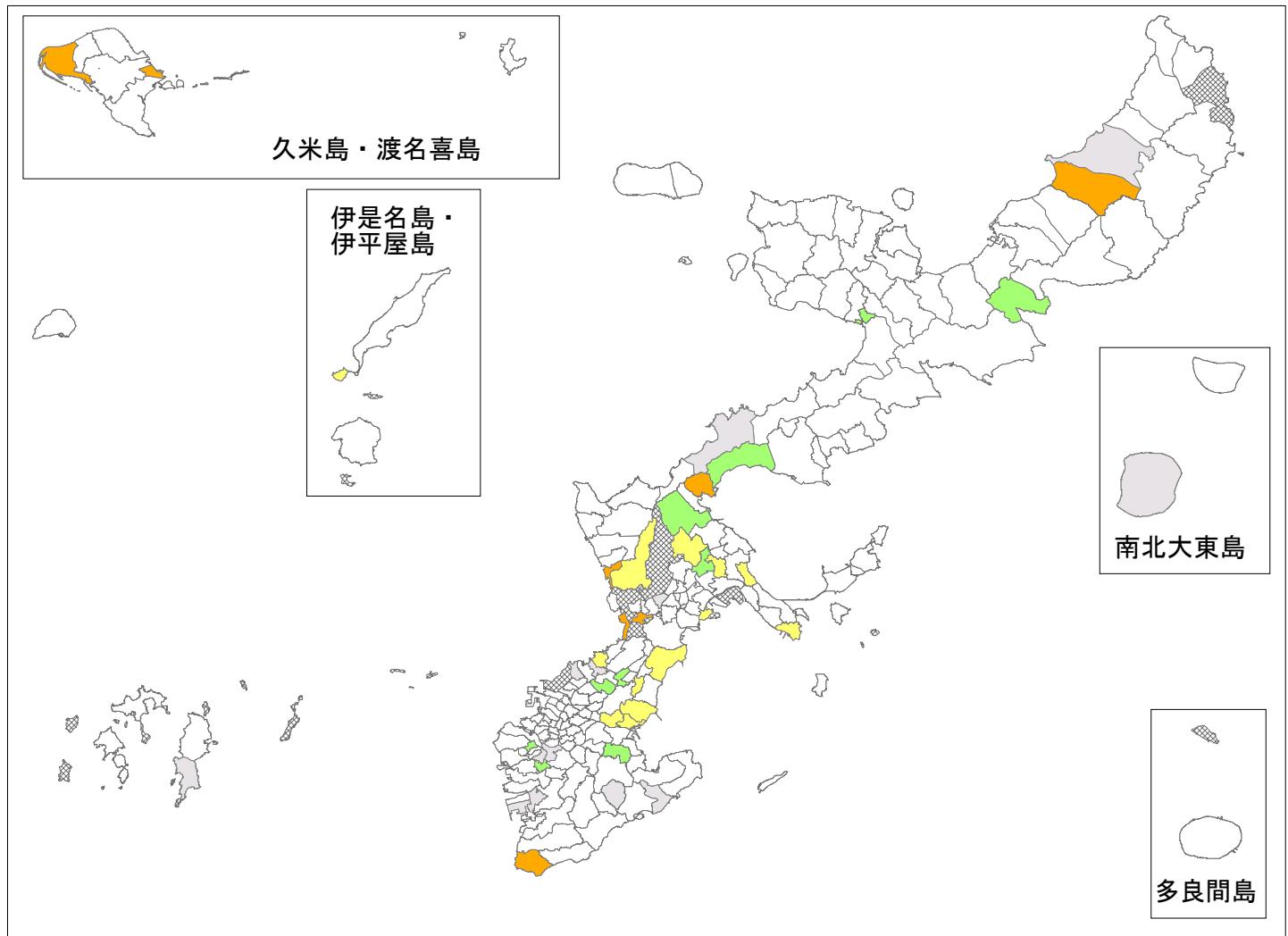
この図は以下の出典を参考に作成しています。

1. 国土交通省、国土数値情報
(平成22年度行政区域データ・小学校区域データ)
<<http://nlftp.mlit.go.jp/ksj/>>
2. 沖縄県、生物多様性地域戦略事業。

小学校アンケート調査結果（アオカナヘビ類）



10 0 10 (km)



10 0 10 (km)

みつけた割合は必ずしも生き物の生息密度を表すものではありません。

この図は以下の出典を参考に作成しています。

1. 国土交通省, 国土数値情報
(平成22年度行政区域データ・小学校区域データ)
<<http://nlftp.mlit.go.jp/ksj/>>
2. 沖縄県, 生物多様性地域戦略事業.

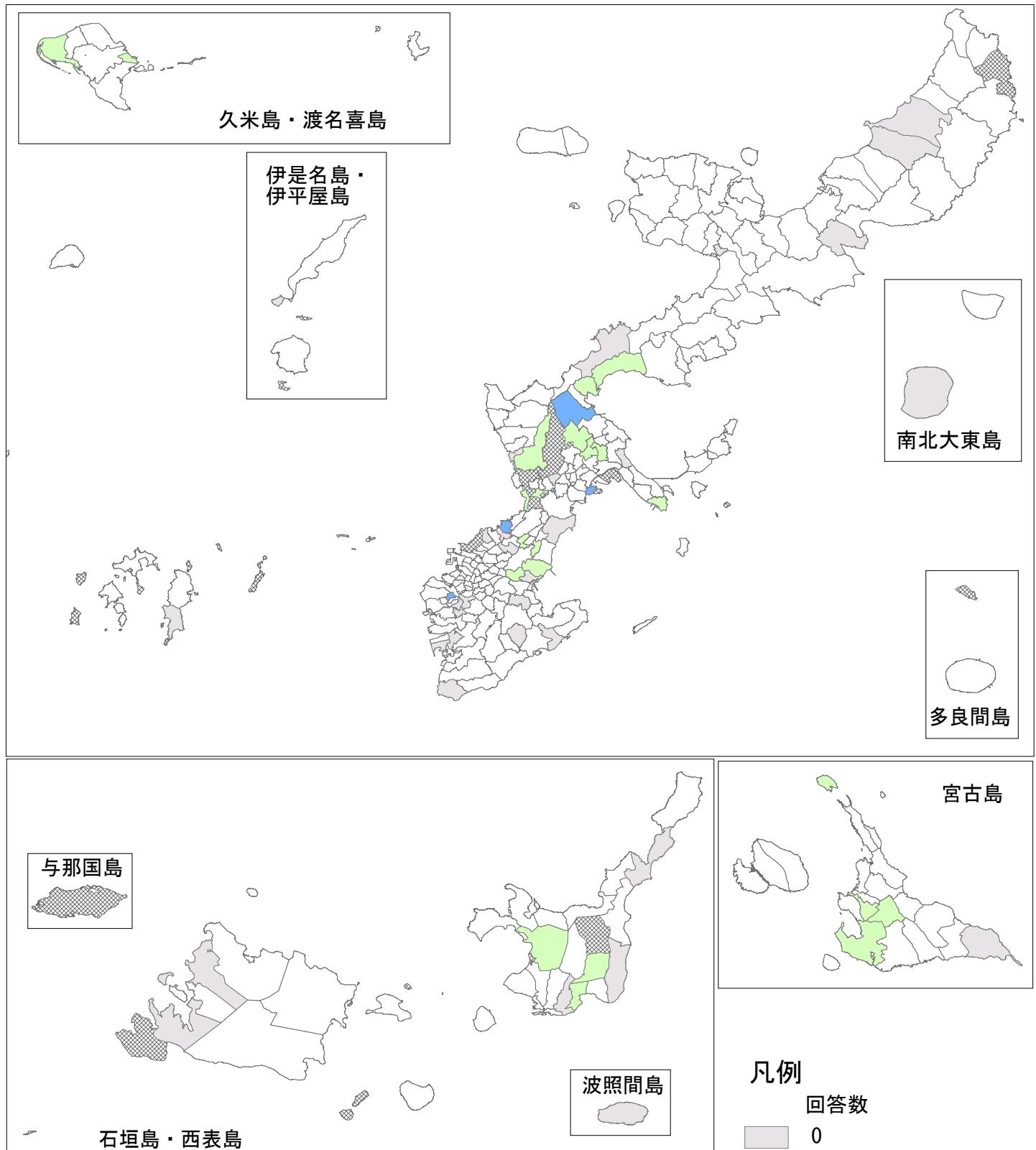
凡例

学区ごとにみつけた生き物を集計し、参加者の数で割ってみつけた割合（確認率）を計算しました。
みつけた割合を、以下の区分で色分けしています。

確認率

	0%以上5%未満
	5%以上25%未満
	25%以上50%未満
	50%以上
	回答なし
	その他の区域 (校区の設定なし)

小学校アンケート調査結果（キノボリトカゲ類）



10 0 10 (km)

みつけた割合は必ずしも生き物の生息密度を表すものではありません。

この図は以下の出典を参考に作成しています。

1. 国土交通省, 国土数値情報
(平成22年度行政区域データ・小学校区域データ)
<<http://n1.ftp.mlit.go.jp/ksj/>>
2. 沖縄県, 生物多様性地域戦略事業.

凡例

回答数

0

1から10

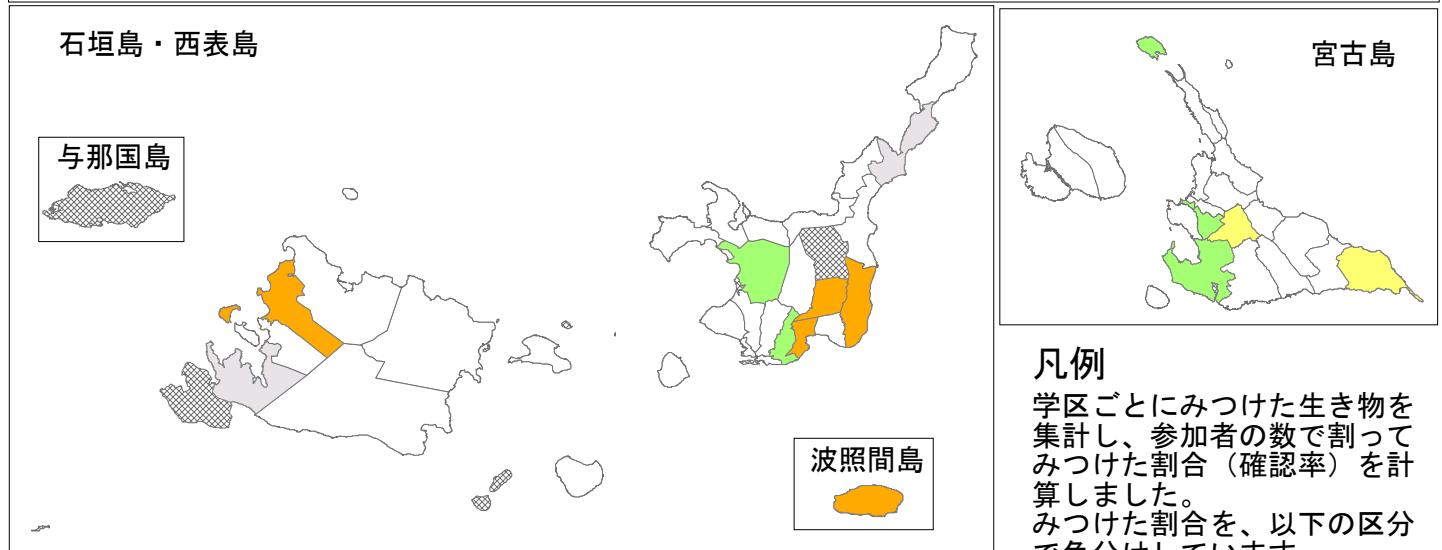
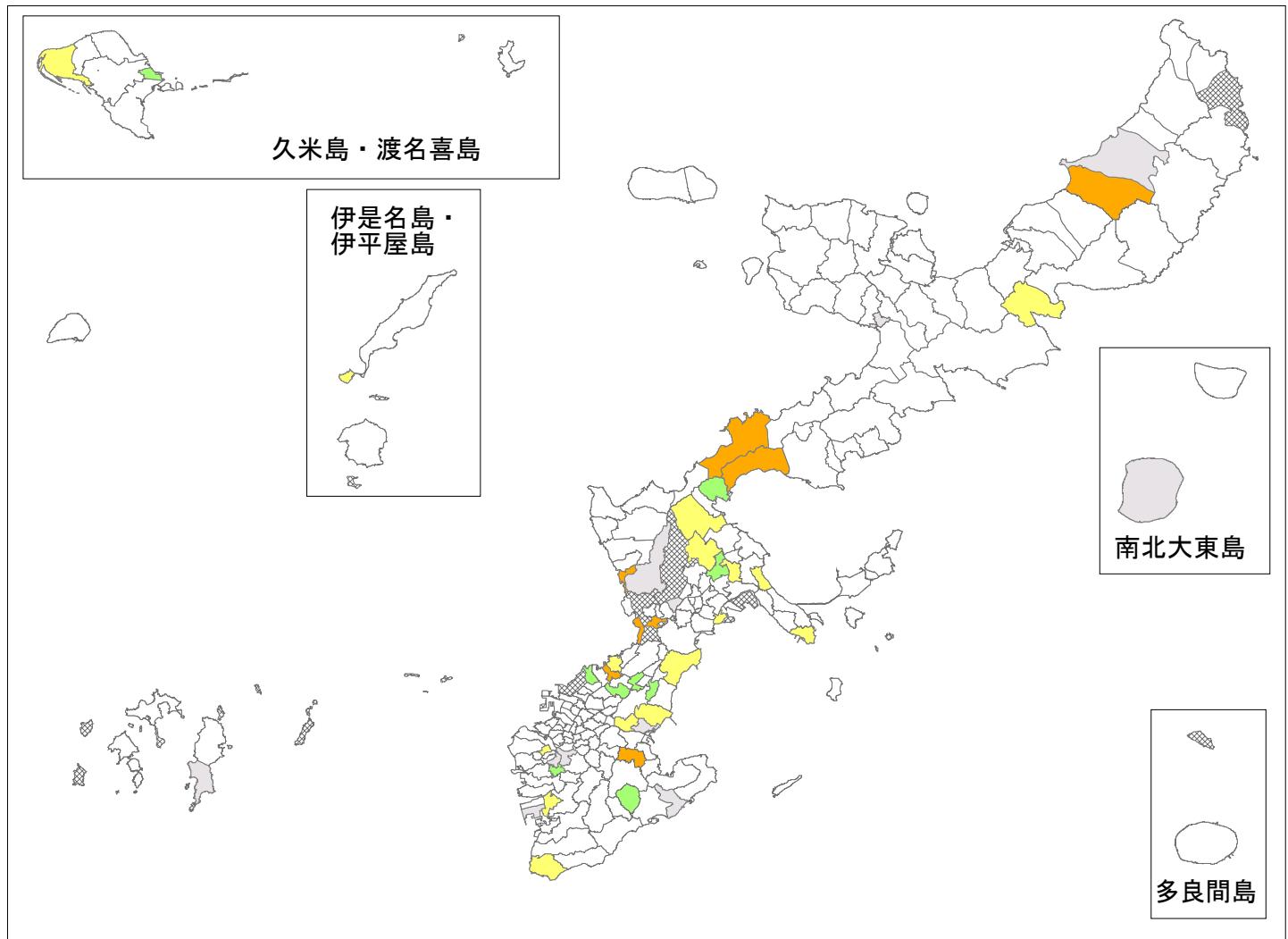
10から50

50以上

回答なし

その他の区域
(校区の設定なし)

小学校アンケート調査結果（グリーンアノール）



凡例

学区ごとにみつけた生き物を集計し、参加者の数で割ってみつけた割合（確認率）を計算しました。
みつけた割合を、以下の区分で色分けしています。

確認率

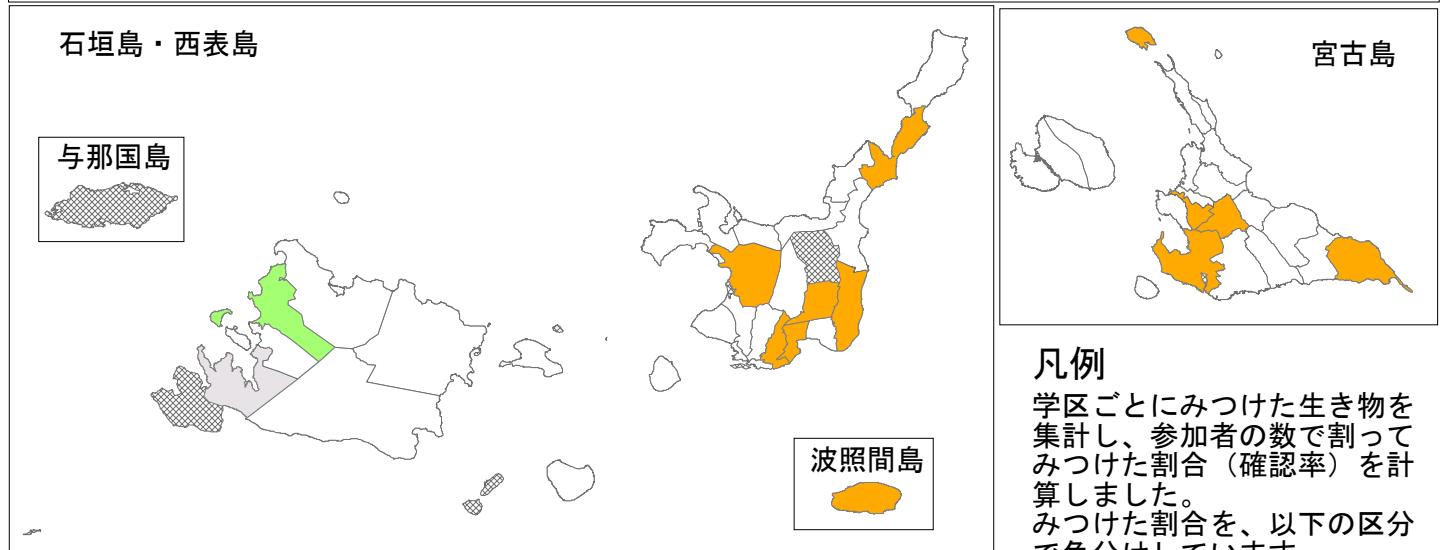
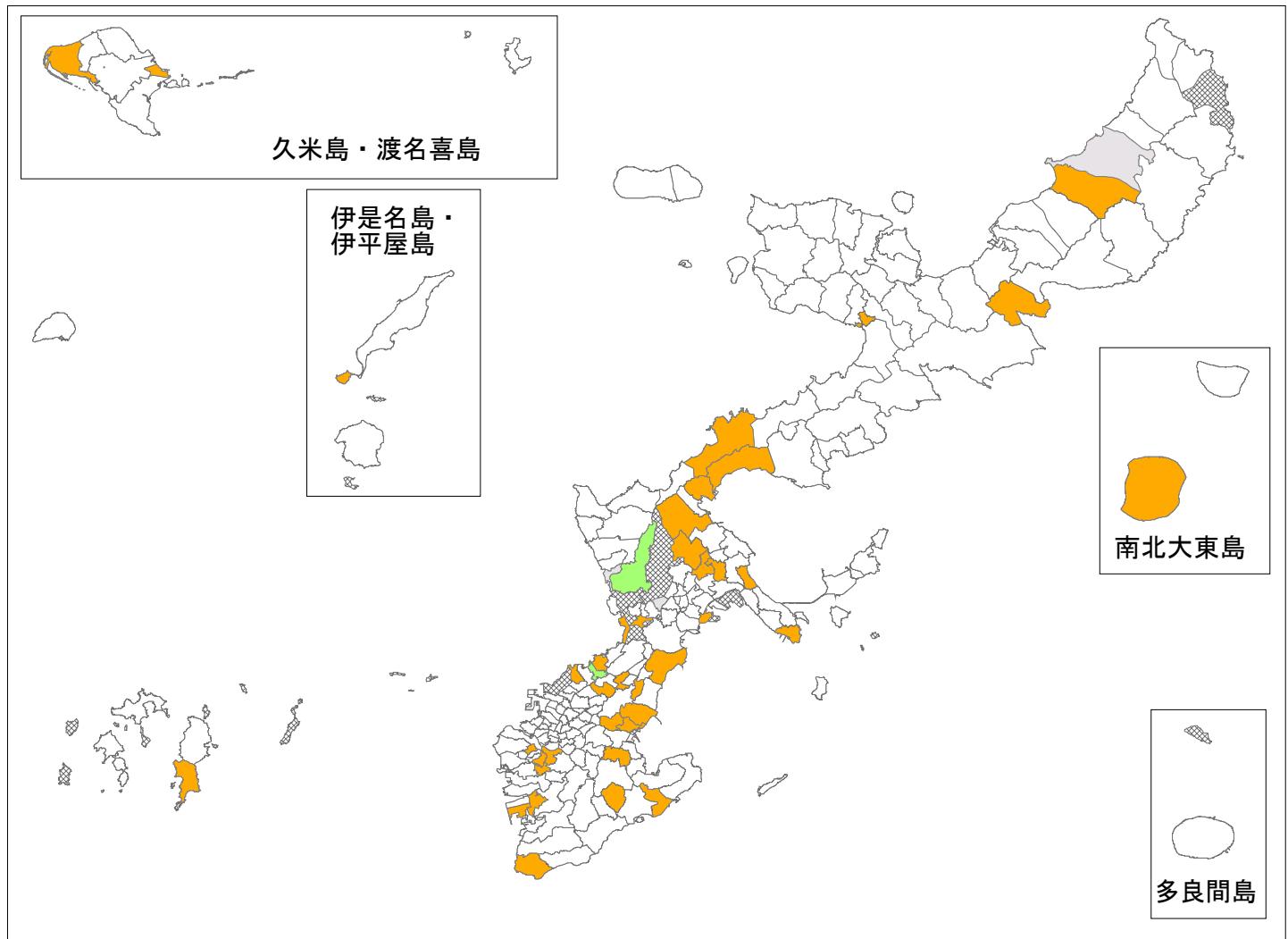
■	0%以上5%未満
■	5%以上25%未満
■	25%以上50%未満
■	50%以上
□	回答なし
▨	その他の区域 (校区の設定なし)

みつけた割合は必ずしも生き物の生息密度を表すものではありません。

この図は以下の出典を参考に作成しています。

1. 国土交通省、国土数値情報
(平成22年度行政区域データ・小学校区域データ)
<<http://nlftp.mlit.go.jp/ksj/>>
2. 沖縄県、生物多様性地域戦略事業。





凡例

学区ごとにみつけた生き物を集計し、参加者の数で割ってみつけた割合（確認率）を計算しました。
みつけた割合を、以下の区分で色分けしています。

確認率

■	0%以上5%未満
■	5%以上25%未満
■	25%以上50%未満
■	50%以上
□	回答なし
▨	その他の区域 (校区の設定なし)

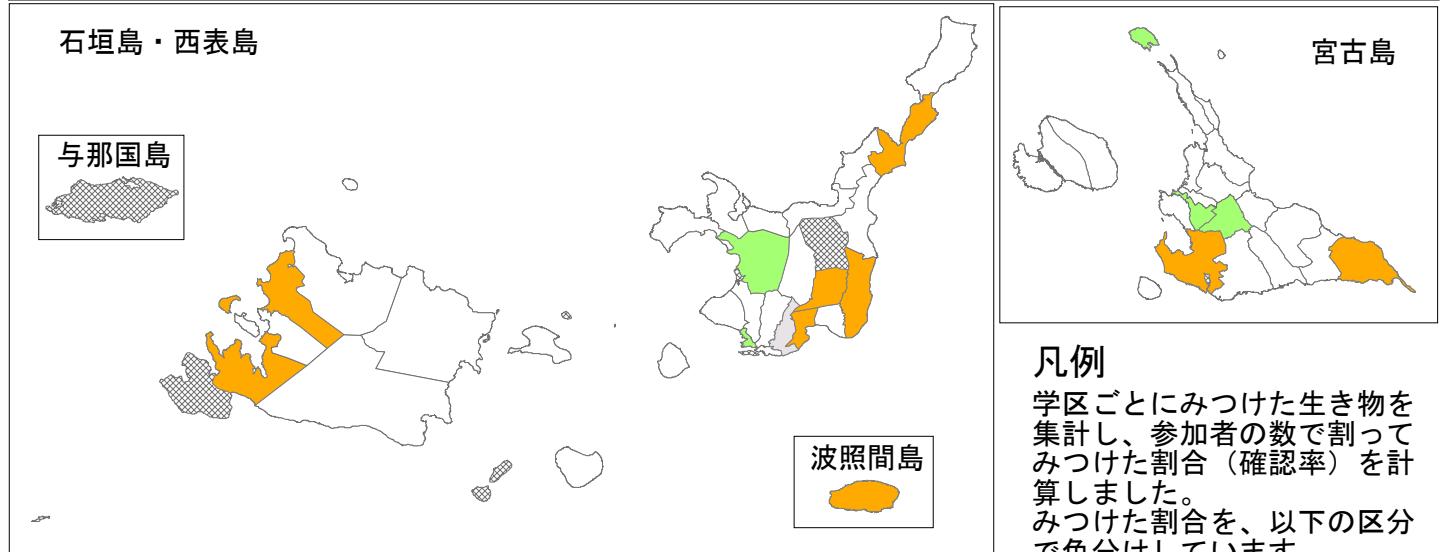
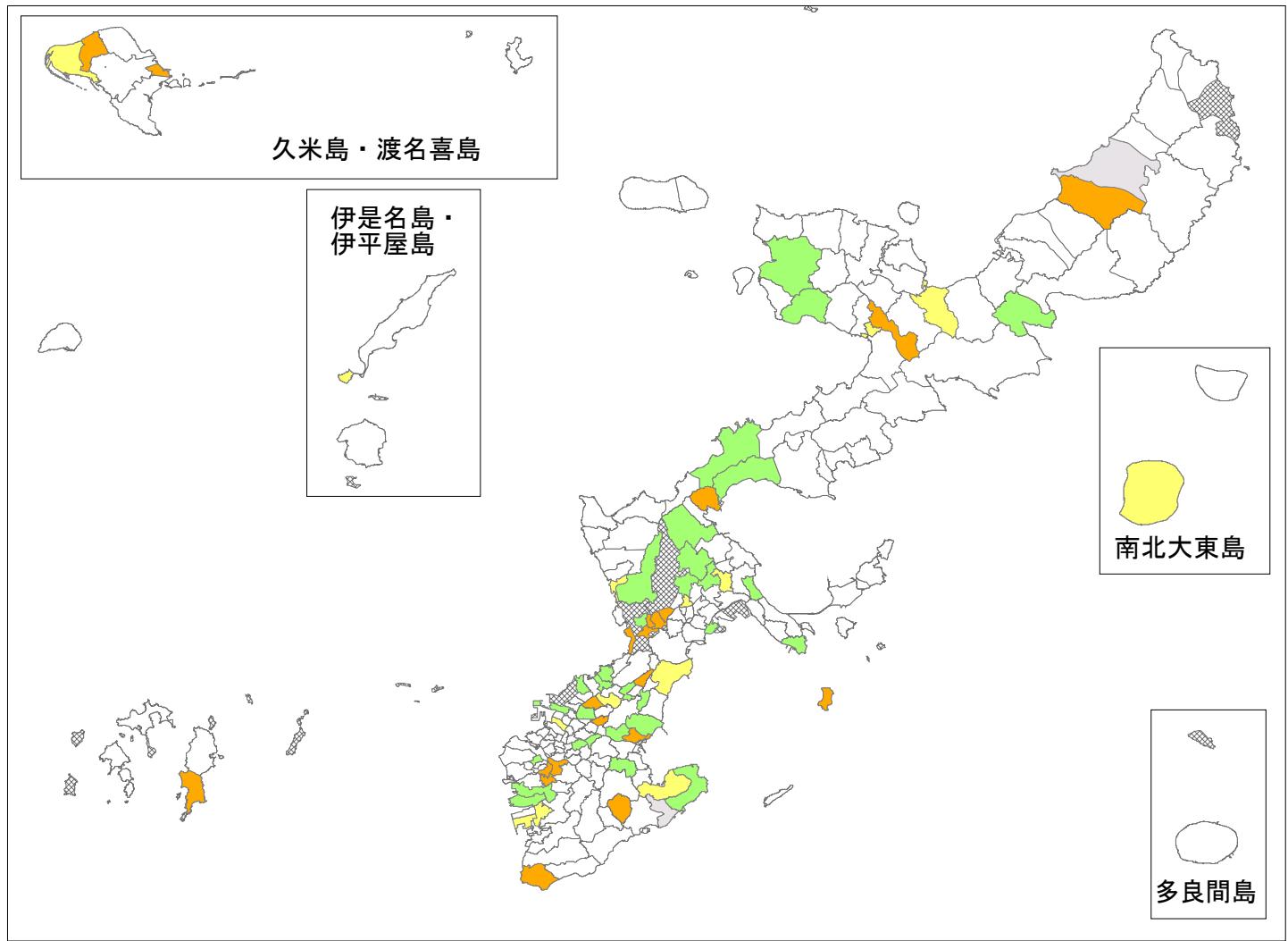
みつけた割合は必ずしも生き物の生息密度を表すものではありません。

この図は以下の出典を参考に作成しています。

1. 国土交通省、国土数値情報
(平成22年度行政区域データ・小学校区域データ)
<<http://nlftp.mlit.go.jp/ksj/>>
2. 沖縄県、生物多様性地域戦略事業。

小学校アンケート調査結果（スズメ）





みつけた割合は必ずしも生き物の生息密度を表すものではありません。

この図は以下の出典を参考に作成しています。

1. 国土交通省、国土数値情報
(平成22年度行政区域データ・小学校区域データ)
<http://nlftp.mlit.go.jp/ksj/>
2. 沖縄県、生物多様性地域戦略事業.

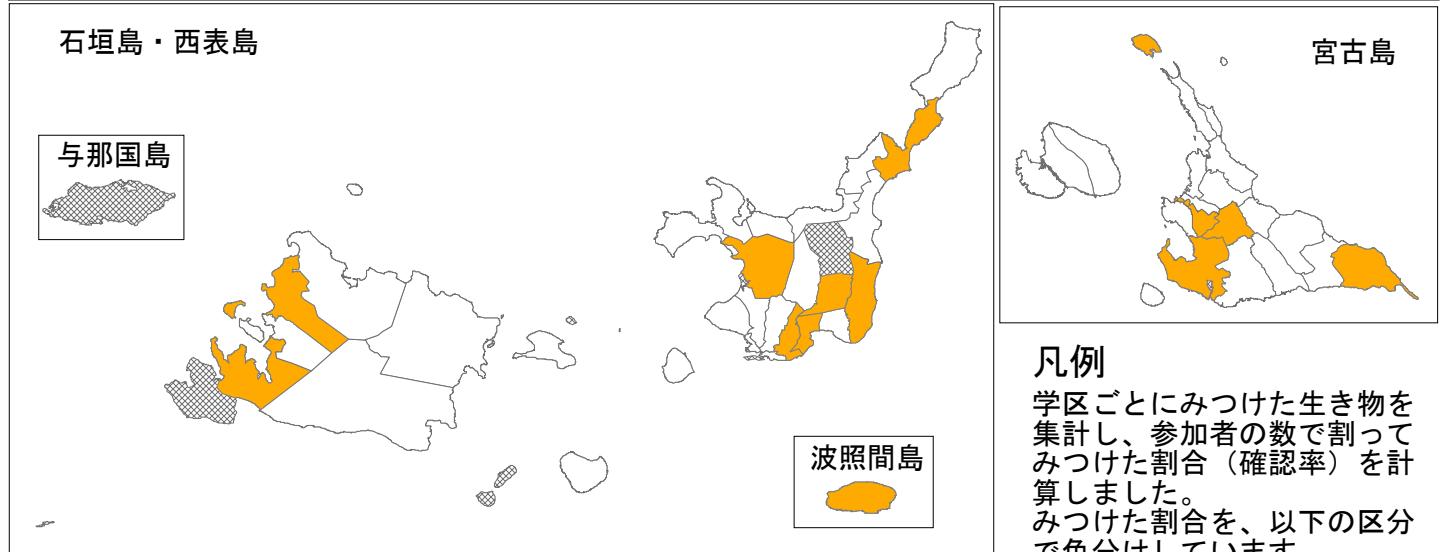
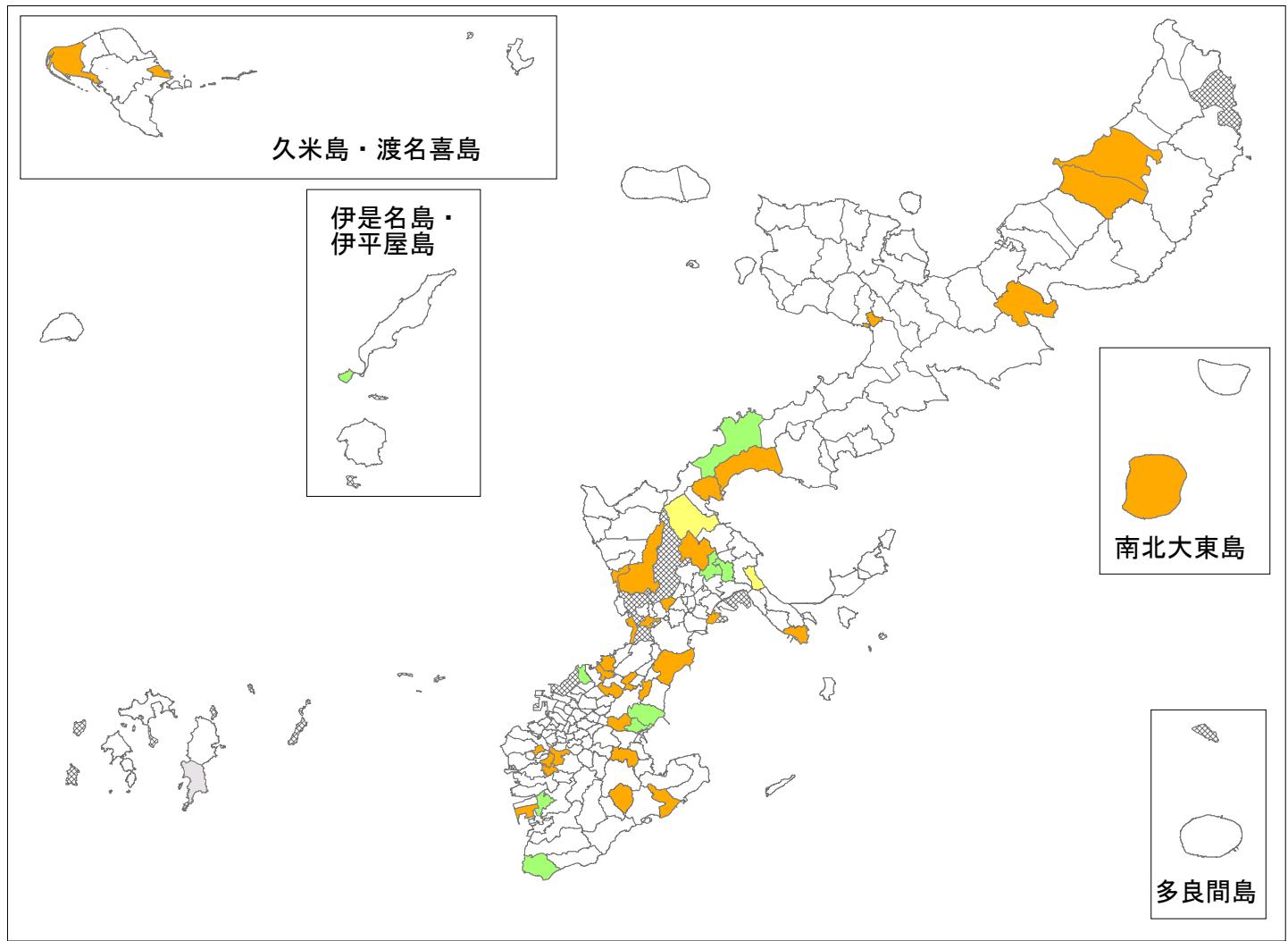
凡例

学区ごとにみつけた生き物を集計し、参加者の数で割ってみつけた割合（確認率）を計算しました。
みつけた割合を、以下の区分で色分けしています。

確認率

■	0%以上5%未満
■	5%以上25%未満
■	25%以上50%未満
■	50%以上
□	回答なし
▨	その他の区域 (校区の設定なし)

小学校アンケート調査結果（ハラビロカマキリ）



凡例

学区ごとにみつけた生き物を集計し、参加者の数で割ってみつけた割合（確認率）を計算しました。
みつけた割合を、以下の区分で色分けしています。

確認率

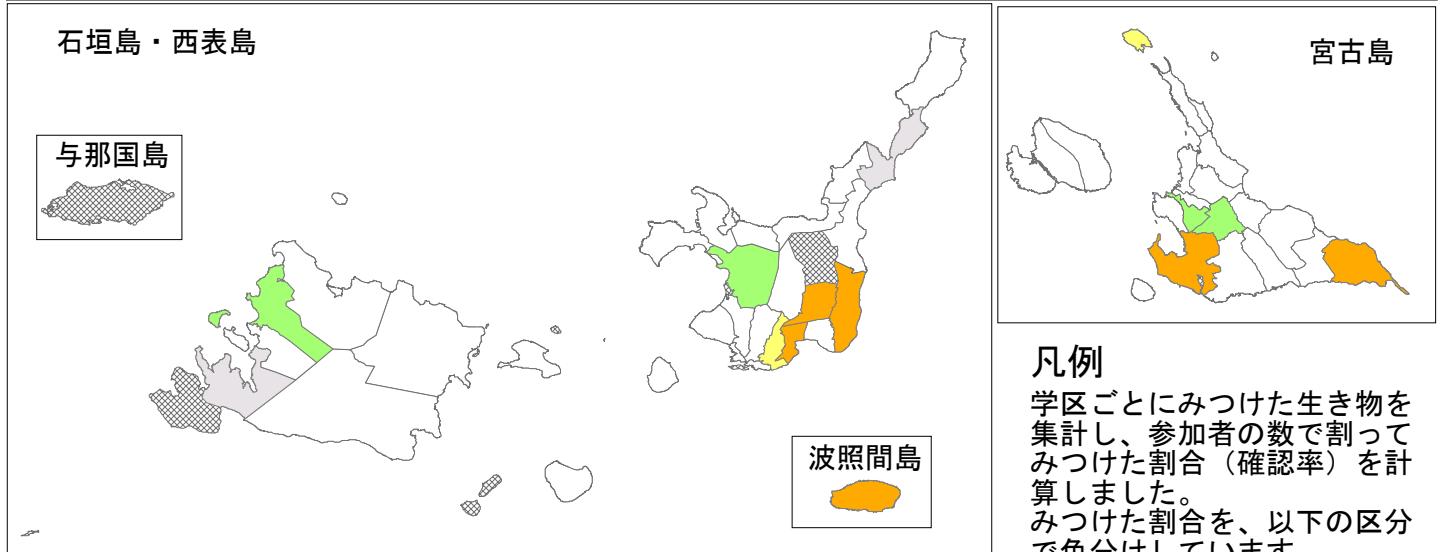
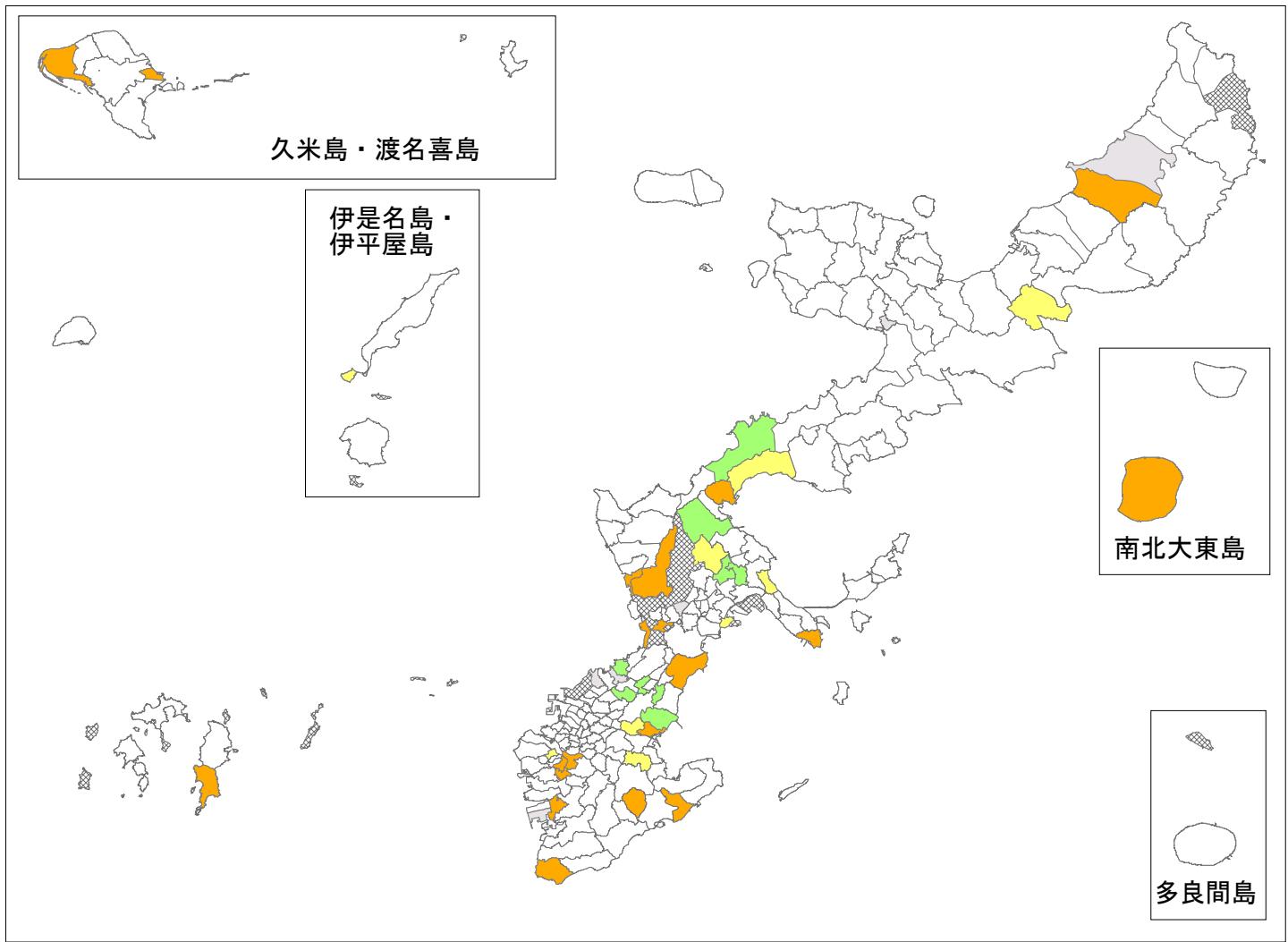
■	0%以上5%未満
■	5%以上25%未満
■	25%以上50%未満
■	50%以上
□	回答なし
▨	その他の区域 (校区の設定なし)

みつけた割合は必ずしも生き物の生息密度を表すものではありません。

この図は以下の出典を参考に作成しています。

1. 国土交通省、国土数値情報
(平成22年度行政区域データ・小学校区域データ)
<<http://nlftp.mlit.go.jp/ksj/>>
2. 沖縄県、生物多様性地域戦略事業。





凡例

学区ごとにみつけた生き物を集計し、参加者の数で割ってみつけた割合（確認率）を計算しました。
みつけた割合を、以下の区分で色分けしています。

確認率

■	0%以上5%未満
■	5%以上25%未満
■	25%以上50%未満
■	50%以上
□	回答なし
▨	その他の区域 (校区の設定なし)

みつけた割合は必ずしも生き物の生息密度を表すものではありません。

この図は以下の出典を参考に作成しています。

1. 国土交通省、国土数値情報
(平成22年度行政区域データ・小学校区域データ)
<<http://nlftp.mlit.go.jp/ksj/>>
2. 沖縄県、生物多様性地域戦略事業。

